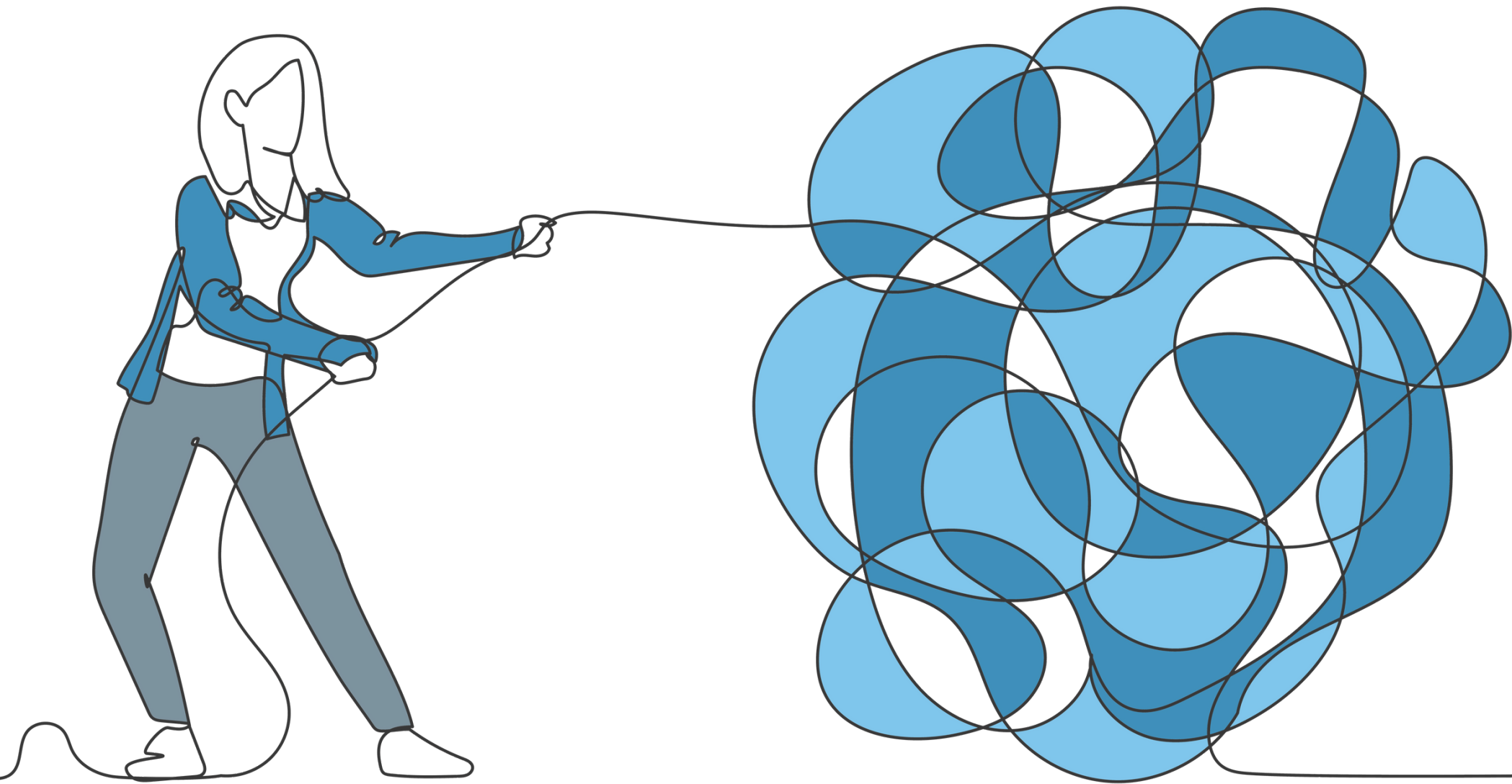


PARTE 2



CORSO DI PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO, DELL'EDUCAZIONE E
DELL'ISTRUZIONE: MODELLI DI APPRENDIMENTO – 4 CFU

Docente: Valentina Papale
valentina.papale@unicamillus.org

Corso di Formazione per il Consegimento della Specializzazione per l'attività di Sostegno di
sostegno didattico agli alunni con disabilità degli alunni con disabilità nella scuola .

X CICLO a.a 2024/2025 Scuola Secondaria di Secondo Grado.



Jean Piaget (1896 – 1980): Stadi dello Sviluppo Cognitivo

1

Sensomotorio

Dallo 0 ai 2 anni, il bambino impara attraverso i sensi e i movimenti.

2

Preoperatorio

Dai 2 ai 7 anni, il bambino sviluppa il linguaggio e il pensiero simbolico.

3

Operazioni Concrete

Dai 7 ai 11 anni, il bambino è in grado di compiere operazioni logiche su oggetti concreti.

4

Operazioni Formali

Dagli 11 anni in poi, il ragazzo sviluppa il pensiero astratto e ipotetico-deduttivo.

VIDEO 1





Teoria Costruttivista

Il costruttivismo è una teoria dell'apprendimento che sottolinea il **ruolo attivo dello studente** nella costruzione della propria **conoscenza attraverso l'interazione con l'ambiente e gli altri**. L'individuo non è un semplice ricettore passivo di informazioni, ma partecipa attivamente al processo di apprendimento.

Il costruttivismo attribuisce un ruolo determinante alle **preconoscenze possedute** dal soggetto prima dell'apprendimento.

Centrale è il contesto nel quale esso si attua.



Lev Vygotskij (1896 – 1934): Zona di Sviluppo Prossimale (ZSP)

Livello di Sviluppo Attuale

Ciò che lo studente è in grado di fare da solo, senza assistenza.

1

2

Livello di Sviluppo Potenziale

Ciò che lo studente può raggiungere con l'assistenza e la guida di altri.

3

Zona di Sviluppo Prossimale

La distanza tra ciò che lo studente può fare da solo e ciò che può fare con l'aiuto di un adulto o di un compagno più capace.



Lev Vygotskij (1896 – 1934): Zona di Sviluppo Prossimale (ZSP)

IL BAMBINO **NON** PASSA ATTRAVERSO **STADI DI SVILUPPO**

1

2

PRONTO AD **APPRENDERE NUOVE CONOSCENZE** (GRADUALITÀ DELL'APPRENDIMENTO IN RELAZIONE ALLO SVILUPPO).

ACCENTO SUL **CONTESTO SOCIO – CULTURALE**

3

George Kelly: La Teoria dei Costrutti

Costrutti Personali

Le persone interpretano la realtà in base a strutture mentali uniche, chiamate costrutti personali, che guidano i loro comportamenti e opinioni.

Evoluzione dei Costrutti

I costrutti personali sono dinamici e si evolvono attraverso l'esperienza, permettendo all'individuo di adattarsi meglio all'ambiente.

Previsione e Controllo

Secondo Kelly, le persone cercano di prevedere e controllare gli eventi attraverso i loro costrutti personali.

Sociocostruttivismo

1

Apprendimento Sociale

Il sociocostruttivismo sottolinea il ruolo fondamentale dell'interazione sociale nell'apprendimento.

2

Costruzione Condivisa

La conoscenza non è semplicemente trasmessa, ma costruita attraverso la collaborazione e il confronto con gli altri.

3

Contesto Culturale

L'apprendimento è profondamente influenzato dal contesto sociale e culturale in cui avviene.

Implicazioni Didattiche

1

Approccio Costruttivista

Gli insegnanti dovrebbero facilitare un apprendimento attivo, in cui gli studenti costruiscono la propria conoscenza.

2

Sviluppo di Abilità Cognitive

Le attività didattiche dovrebbero mirare allo sviluppo di abilità come il pensiero critico e la risoluzione di problemi.

3

Contesto Significativo

L'apprendimento dovrebbe avvenire in contesti significativi e autentici, per favorire la comprensione e il trasferimento delle conoscenze.

Applicazioni Pratiche

Approccio Centrato sullo Studente

Incoraggiare gli studenti a partecipare attivamente al processo di apprendimento, costruendo la propria conoscenza.

Apprendimento Collaborativo

Promuovere attività di gruppo e discussioni che permettano agli studenti di confrontarsi e imparare gli uni dagli altri.

Scaffolding e Mediazione

Offrire supporto e guida agli studenti, adattando il livello di assistenza alle loro esigenze specifiche.

Contesto Significativo

Ancorare l'apprendimento a situazioni e problemi reali, per renderlo più significativo e rilevante per gli studenti.



Teorie Umaniste

Le teorie umaniste in ambito educativo mettono al centro l'individuo e il suo sviluppo personale.

Attraverso un approccio incentrato sullo studente, queste teorie mirano a creare un ambiente di apprendimento accogliente e favorevole alla crescita emotiva e cognitiva.



Abraham Maslow (1908 – 1970): La Gerarchia dei Bisogni

Bisogni Fisiologici

Cibo, acqua, sonno e riposo sono alla base della piramide di Maslow, in quanto fondamentali per la sopravvivenza.

Bisogni di Sicurezza

Sentirsi protetti e al sicuro, sia fisicamente che psicologicamente, è essenziale per il benessere dell'individuo.

Bisogni di Appartenenza

Il desiderio di creare legami sociali e sentirsi parte di un gruppo è un ulteriore step nella gerarchia.

Bisogni di Stima

Il rispetto e la considerazione di sé e degli altri sono necessari per un'autostima positiva.

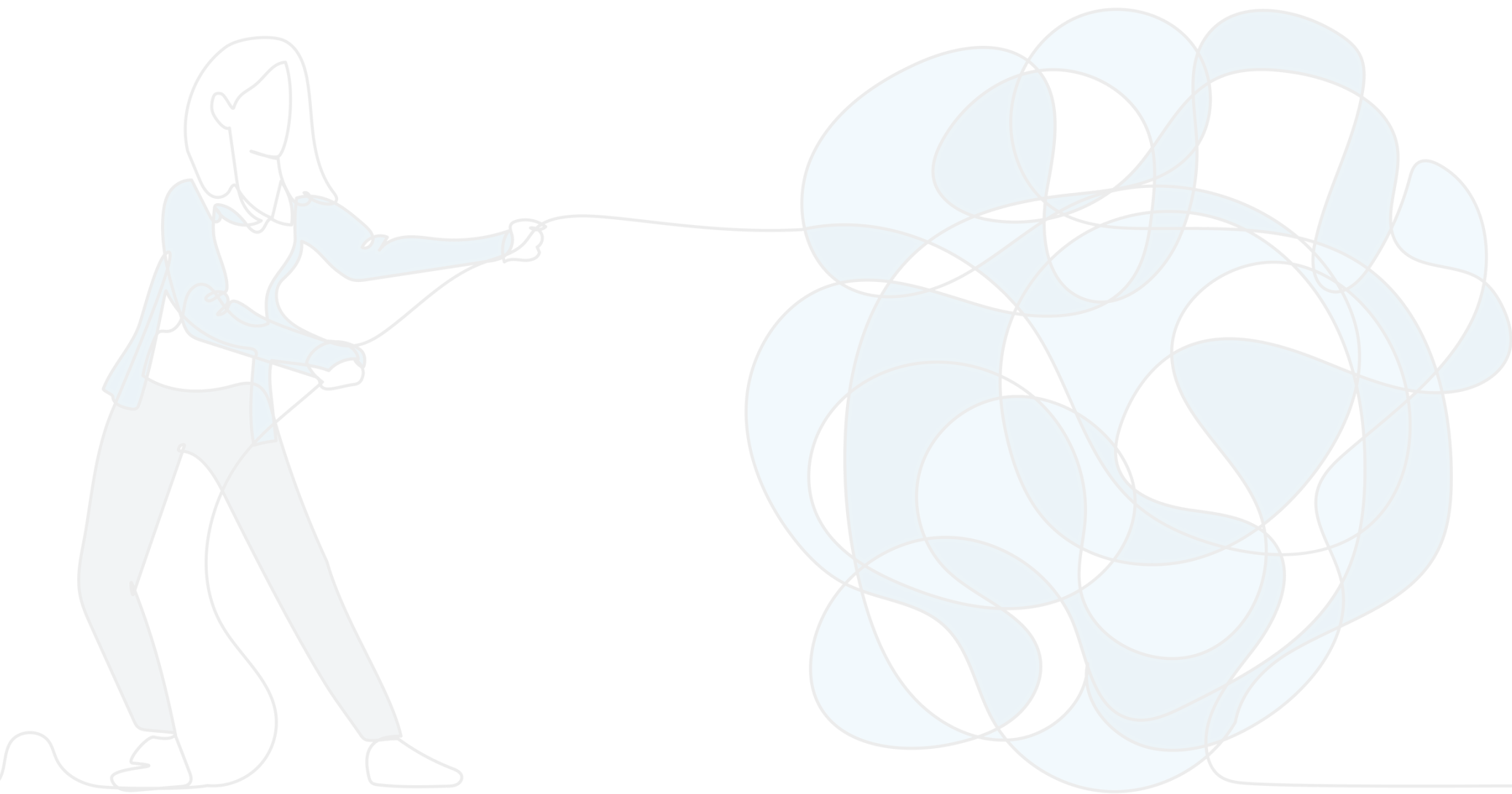


Bisogni di Autorealizzazione

Raggiungere il proprio potenziale e realizzare i propri sogni rappresenta il culmine della piramide di Maslow.

GRAZIE PER L'ATTENZIONE

DOC.VALENTINA PAPALE



Corso di Formazione per il Consegimento della Specializzazione per l'attività di Sostegno di sostegno didattico agli alunni con disabilità degli alunni con disabilità nella scuola .

X CICLO a.a 2024/2025 Scuola Secondaria di Secondo Grado.



UNICAMILLUS
International Medical University in Rome